

国内高校出具的成果应用证明（5份）

（一） 宁波大学成果应用证明

成果应用证明

浙江科技学院中德工程师学院系教育部正式批准设立的浙江省首家本科层次非独立设置的中外合作办学机构，在中外合作办学方面有着丰富的经验。学院提出的“基于中德深度合作的‘国际化、工程化、个性化’应用型工程人才培养模式”培养了一大批具有创新精神、工程能力和国际素养的高素质应用型人才。

该模式强化国际化内涵建设，实现了中德培养方案、教学资源、教学管理、质量保障的全面融合创新，提升师资队伍和学生交流的国际化水平；加强产教融合机制建设，深化了“工程能力导向”的教学改革，提升学生工程实践能力；准确把握学生个体差异性和个性化需求，探索了多元培养方法，促进学生主体意识和个性化发展。中德工程师学院的人才培养模式和合作办学成果为通过中外合作办学深化教育教学改革、培养国际化高素质人才提供了可借鉴的成功经验，发挥了示范引领作用。我校多次前往中德工程师学院交流学习，并借鉴其中外合作办学的成功经验，进一步深化了我校中外合作办学的教育教学改革工作。

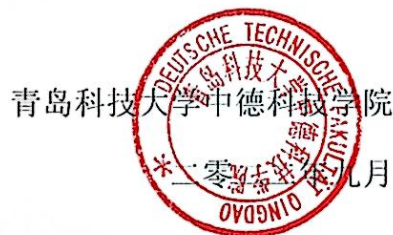


（二） 青岛科技大学中德科技学院成果应用证明

成果应用证明

浙江科技学院中德工程师学院系教育部正式批准设立的浙江省首家本科层次非独立设置的中外合作办学机构。学院在系统引进德国应用科技大学优质教育资源基础上，提出了基于中德深度合作的“国际化、工程化、个性化”应用型工程人才培养模式。

该模式以深化“国际化”内涵建设为抓手，实现中德培养方案、教学资源、教学管理、质量保障的全面融合创新；加强产教融合机制建设，通过“课程教学项目化、实验项目设计化、实践训练实战化”，提升学生工程实践能力；探索多元培养方法，强化学生主体意识教育，促进学生主体意识和个性化发展，培养了一批具有工程能力和国际素养的高素质应用型人才。该模式为中外合作办学国际化工程人才培养提供了系统的教育教学改革方案，具有较高的推广和借鉴价值。我院多次与中德工程师学院交流并开展互访学习，就中德合作办学人才培养开展深入讨论，有效推动了我院中德合作办学的发展和教育教学改革。



（三）山西财经大学中德学院成果应用证明

成果应用证明

浙江科技学院中德工程师学院以深化“中德合作、产教融合、多元培养”为路径，创新性地开展应用型工程人才培养改革与实践，构建了基于中德深度合作的“国际化、工程化、个性化”应用型工程人才培养模式。

中德工程师学院创建了“全方位、全过程”中德深度融合的国际化人才培养新范式，探索了“能力本位、双证并重”的工程化人才培养新路径，实施了“因材施教、按需施教”的个性化人才培养新方法，针对性强，效果显著，具有明显的实践效果和较强的推广价值，为我院中外合作办学人才培养工作提供了明晰的思路和经验。我院多次前往中德工程师学院交流学习，就国际化工程人才培养模式进行深入探讨和交流，目前我院已借鉴其经验做法，开展教育对外开放教学改革探索工作。

山西财经大学中德学院

二零二二年九月



(四) 浙江工业大学土木工程学院成果应用证明

成果应用证明

浙江科技学院中德工程师学院在系统引进德国应用科技大学优质教育资源基础上，以深化“中德合作、产教融合、多元培养”为路径，提出了基于中德深度合作的“国际化、工程化、个性化”应用型工程人才培养模式。

该模式突显了中德教育合作的“全方位、全过程”深度融合创新；探索了“能力本位、双证并重”的产教融合协同育人的工程人才培养新路径；落实了“以生为本、多元发展”教育理念，强化了学生主体意识教育，创新了个性化培养路径，具有明显的实践效果和较强的推广价值。我院与中德工程师学院就中外合作办学培养模式开展了多次交流，以此促进我院中外合作办学的提质增效。

浙江工业大学土木工程学院

2002年9月

土木工程学院

(五) 上海机电大学凯撒斯劳滕智能制造学院成果应用证明

成果应用证明

浙江科技学院中德工程师学院提出的“基于中德深度合作的‘三化’应用型工程人才培养模式”在系统引进德国应用科技大学优质教育资源基础上，创新性开展了应用型工程人才培养改革与实践，构建了基于中德深度合作的“国际化、工程化、个性化”应用型工程人才培养新模式。

该模式以深化“国际化”内涵建设为抓手，突显了中德教育合作的“全方位、全过程”深度融合创新；通过“课程教学项目化、实验项目设计化、实践训练实战化”等系列改革举措，探索了“能力本位、双证并重”的产教融合协同育人的工程人才培养新路径；落实“以学生为本、多元发展”教育理念，强化了学生主体意识教育，创新了个性化培养路径。

近年来，我校多次前往中德工程师学院交流学习。实践证明中德工程师学院“基于中德深度合作的‘国际化、工程化、个性化’应用型工程人才培养模式”为中外合作办学国际化工程人才培养提供了系统的教育教学改革方案，具有较高的推广和借鉴价值。

